

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Медяны
Юрьянского района Кировской области

Утверждаю:
Директор школы

Приказ № 35 «28» августа 2024г.

Программа воспитания ДО МКОУ ООШ с. Медяны на
2024-2025 учебный год

2024г.

Рабочая программа воспитания.

1. Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДГ, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 6) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 7) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 8) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 9) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 10) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 11) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 12) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДГ и с традиционными ценностями российского общества.
- 13) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (библиотека, дом культуры и другое).

2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.1. Цели и задачи воспитания.

2.1.1. Общая цель воспитания в ДГ — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.1.2. Общие задачи воспитания в ДГ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Направления воспитания.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными

принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2) Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДГ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового — воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.1. Уклад образовательной организации.

Основными целями образовательного процесса в дошкольной группе являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуально-психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

Приоритетным направлением деятельности дошкольной группы является охрана и укрепление здоровья детей. Данная цель достигается не только путем создания здоровьесберегающей среды сада, которая подразумевает психоэмоциональное благополучие ребенка и полное оснащение образовательного процесса, но и внедрением здоровьесберегающих технологий. К ним относятся как хорошо известные физкультминутки, динамические паузы и бодрящая гимнастика после сна, так и упражнения для глаз и дыхательной мускулатуры, которые проводятся в групповых комнатах и на прогулке.

Для осуществления полноценного физического развития и укрепления здоровья детей родители должны не нарушать режим пребывания ребенка в ДОУ, а также в выходные дни.

Для разновозрастной группы разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и на холодный период года). Для вновь прибывших детей разработан адаптационный щадящий режим. Все виды режимов разработаны на основе требований СанПин и с учетом реализуемой программы.

В целях своевременного выявления состояния здоровья и часто болеющих воспитанников проводится ежеквартально анализ посещаемости и заболеваемости.

От степени удовлетворения в движениях во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие памяти, восприятия, эмоций, мышления. Для осуществления задач физического воспитания есть спортивный зал, оборудована спортивная площадка на территории ДОУ. Состояние помещений дошкольной группы соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы.

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) Воспитывающая среда учитывает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3.3. Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДГ МКОУ ООШ с. Медяны прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог — дети, родители (законные представители) — ребёнок (дети), педагог — родители (законные представители).

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

6. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Одним из направлений в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи воспитатели дошкольной группы видят в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. В следующем учебном году необходимо совместно с семьей совершенствовать работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Цель: педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс.

Сотрудничество с родителями строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Педагоги активно вовлекали в образовательный процесс родителей воспитанников, проводили совместные мероприятия, конкурсы, организовывали выставки. В ДОУ для координации работы с семьями воспитанников избирается родительский комитет в составе 3-4 человек.

Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания – встречи, где пропагандируется положительный опыт семейного воспитания: «Задачи воспитания и обучения на предстоящий год», «Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста», «Что я знаю о своём ребёнке» - подведение итогов за год.

- оформление уголков для родителей, рубрики: «Правила дорожные детям знать положено», «Как учить стихи играючи», «Что наблюдать в природе зимой», «Памятка родителям от ребёнка», «Что наблюдать в природе весной», «Безопасность», «Развиваем логическое мышление дошкольников» и т.д.

3.5.2. События образовательной организации.

Для реализации принципа дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, в дошкольной группе МКОУ ООШ с.Медяны проводятся следующие формы работы и существуют традиции детского сада:

- Конкурс чтецов «Моя Россия» приурочен к Пушкинскому празднику поэзии и Дню русского языка

- Праздник урожая
- Новый год
- Масленица
- День защитников Отечества
- Женский день 8 Марта
- Пасха
- День Победы
- Выпускной бал

Наши традиции:

1. «День бабушек и дедушек» - 1 октября
2. Участие в митинге ко Дню Победы, трудовой десант у памятника погибшим воинам, изготовление сувениров ветеранам.
3. Поздравление выпускников детского сада на торжественной линейке 1 сентября, вручение цветов.
4. Совместное проведение с семьями воспитанников всех праздников и развлечений.
5. Акции «Покормите птиц зимой», «Скворечник», «Забота».

3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в дао или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Помещения и территория дошкольной группы позволяют создать условия для формирования образовательной среды, способствующей развитию различных видов активности детей (игровой, двигательной, интеллектуальной), обеспечивающие разные виды направления их развития. Имеется необходимая материально-техническая база, достаточная для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Группа оснащена учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно разделов стандартов и общеобразовательных программ.

В групповой комнате оборудованы зоны:

- книжная, изобразительной и творческой деятельности детей;
- нравственно - патриотического воспитания;
- экологической направленности;
- трудового воспитания;
- физической активности;

На территории имеется:

- прогулочная веранда;
- на прогулочном участке размещены песочница, скамейки, игровое оборудование;
- разбит цветник.

Изготовлено немало пособий и дидактического материала, в частности для развития мелкой моторики.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. На сайте школы родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, найти ссылку на другие полезные сайты.

4. Организационный раздел Программы воспитания.

Условия для осуществления образовательного процесса в дошкольной группе МКОУ ООШ с.Медяны соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

МКОУ ООШ с.Медяны соответствует требованиям пожарной безопасности.

Помещение для работы медицинского персонала оснащено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным помещениям.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Физическое развитие

Программы и технологии	Методические пособия
------------------------	----------------------

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. -Москва, Мозаика – Синтез, 2011г. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Издательство Мозаика - Синтез Москва 2010г Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Издательство Мозаика - Синтез Москва 2011г Е.Н.Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет» Москва 2006 г.	Комплексные занятия в ДОУ по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель»2012г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Мозаика - Синтез Москва 2010г Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Москва 2011г Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Мозаика - Синтез Москва 2009г Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» Сюжетно - ролевые занятия. Издательство «Учитель» Волгоград 2012г. О.В.Козырева «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» Москва «Просвещение» 2007 В.И.Ковалько «Азбука физкультминутки для дошкольников» Москва, «Вако»2010 И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» Издательство «ТЦ - Сфера» Москва 2012 г. Т.Г.Кобзеева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» Издательство «Учитель» Волгоград 2012г. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Издательство Мозаика - Синтез Москва 2009
--	--

Познавательное развитие

Программы и технологии	Методические пособия
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. -Москва, Мозаика – Синтез, 2011г. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д. Маханева С-Петербург «Детство-пресс» 2004 год	Комплексные занятия в ДОУ (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Издательство Учитель 2012г И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП» Издательство Мозаика - Синтез Москва 2010 А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики» С-Петербург 2008 г. Л.Г.Петерсон, Н.П.Хохлина. «Раз - ступенька, два - ступенька» Математика для детей 5-7 лет Э.Г. Пелюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Лиштван З. В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981 г. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада экология» Воронеж 2004 г. А.С.Галанова «Дошкольники на прогулке» Педагогическое общ. России Москва 2005г» А.И.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в д/с» Москва 2004 г

Речевое развитие

Программы и технологии	Методические пособия
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. -Москва, Мозаика – Синтез, 2011г.	Комплексные занятия в ДОУ (младшая, средняя, подготовительная группы) Издательство Учитель 2012г В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе д/сада», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе д/сада» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи детей - 2-4 года» Л.Е. Кыласова Развитие речи. Издательство «Учитель» Волгоград 2007 «Игры и упражнения с родственными словами» Москва 2009 Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Москва 2007 Л.Г.Селихова Логопедия. Ознакомление с природой и развитие речи. Издательство Мозаика - Синтез Москва 2008 Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» Москва 2007 Г.Г.Галкина «Пальцы помогают говорить» Издательство «Гном и Д» Москва 2011г. В.Н. Чернякова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет» Москва 2005 год Е.С. Анищенкова «Речевая гимнастика» Профиздат, Москва 2006г. О.С.Рудик. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности Издательство «ТЦ - Сфера» Москва 2012 г. - Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет / состав. В. В. Гербова, Н. Ильчук. – М.: Оникс, 2010 г. - Хрестоматия для дошкольников ООО «Прессверк» Москва 2001

Социально-коммуникативное развитие

Программы и технологии	Методические пособия
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. -Москва, Мозаика – Синтез, 2011г. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина С-Петербург «Детство-пресс» 2010 г.	Комплексные занятия в ДОУ (младшая, средняя, подготовительная группы) Издательство Учитель 2012г Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева Программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, 2011 год. Социально - нравственное воспитание детей дошкольного возраста Клековкина Т.П. Киров: КИПК и ПРО, 2011г.

	Социально - нравственное воспитание детей 3-4 лет Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Москва, 2005 г., Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице» Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения Санкт-Петербург «Детство Пресс» 2008 Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Сфера Москва 2009
--	---

Художественно - эстетическое развитие

Программы и технологии	Методические пособия
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. -Москва, Мозаика – Синтез, 2011г.	Комплексные занятия в ДОУ (младшая, средняя, подготовительная группы) Издательство Учитель 2012г Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» Москва 2007 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» Т.Н.Доронова, С.Г Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Детский сад и семья «Изобразительное творчество от колыбели до порога школы» ТЦ – сфера Москва 2010г. Т.А.Цквитария Нетрадиционные техники рисования Москва 2011 г. - Куцакова Л. В. Творим и мастерим (ручной труд в детском саду и дома). – Москва Мозаика синтез 2010г. Комплексные занятия в ДОУ (младшая, средняя, подготовительная группы) Издательство Учитель 2012г - Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева Программа дошкольного образования «От рождения до школы»», Москва, 2011 год. - Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2004 г.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДГ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДГ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.