

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа села Медяны  
Юрьянского района Кировской области

Утверждаю  
Директор школы

---

Т.А. Зонова

Приказ №35 от «30» августа 2023

**Рабочая программа**  
**Основы проектной деятельности**  
**8 класс**

Учитель  
Зонова Татьяна Александровна

с. Медяны

***Рабочая программа по учебному предмету «основы проектной деятельности» 1 час в неделю 34 часа, 8 класс***

**Планируемые предметные результаты изучения курса**

*В результате работы по программе курса учащиеся научатся:*

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть

диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Содержание программы 8 класс (34 часа)**

### **Введение**

Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок .

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”,

“Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## II. Практический блок.

Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

## III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

### Тематическое планирование курса ОПД 8 класс 1 час в неделю, 34 часа 2021-2022г.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>2 часа</b>
1.	<b>Теоретический блок</b>	<b>15 ч.</b>
2.	<b>Практический блок.</b>	<b>16 часов</b>
3	<b>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.</b>	<b>1 ч.</b>
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

**Календарно-тематическое планирование 2022-2023г.  
Основы проектной деятельности 8 класс 1 час в неделю 34 часа**

№ п/п	тема	Количество часов	дата
1.	<b>Введение.</b> Что такое проект.	1	3.09
2	Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ обучающихся. Понятия: проект, проблема, информация.	1 час	10.09
<b>Теоретический блок (15 ч.)</b>			
3	Способы мыслительной деятельности. Что такое проблема. Выявление проблемы и изменение собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	1 час	17.09
4	Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание	1 час	24.09
5	Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах	1 час	1.10
6	Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».	1 час	8.10
7	Источники информации. Беседа. Правила общения. Источники информации. Библиотека. <b>ПР:</b> Работа с книгой, энциклопедиями и словарями. Правила оформления списка использованной литературы.	1 час	15.10
8	<b>ПР:</b> Работа с электронным пособием, оформление списка использованных электронных источников		22.10
9	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	1 час	12.11
10	Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.	1 час	19.11
11	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	1 час	26.11
12	Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования.	1 час	3.12
13	Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. <b>ПР:</b> «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет».	1 час	10.12
14	Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.)	1 час	17.12
15	Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение,	1 час	24.12

	обобщение, суждения, умозаключения, выводы.		
16	<b>ПР:</b> Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.	1 час	
17	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. <b>ПР:</b> «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».	1 час	
<b>II. Практический блок. Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты 16 ч</b>			
18	<b>Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты.</b> Выбор темы проекта и уточнение методологической базы.	1 час	
19	Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования.	1 час	
20	Поиск информации в электронных энциклопедиях, справочниках, словарях. Обобщение полученных данных	1 час	
21	Подготовка материалов проектно-исследовательской деятельности.	1 час	
22	Подготовка материалов проектно-исследовательской деятельности.	1 час	
23	Подготовка к защите проекта. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».	1 час	
24	Оформление учебных проектов.	1 час	
25	Оформление учебных проектов.	1 час	
26	<b>Мы - исследователи. Самостоятельные (надпредметные) проекты.</b> Выбор темы проекта и уточнение методологической базы	1 час	
27	Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования.	1 час	
28	Поиск информации по проекту в электронных энциклопедиях, справочниках, словарях. Обобщение полученных данных	1 час	
29	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов.	1 час	
30	Проведение анкетирования и опросов. Проведение интервью в группах	1 час	
31	Обработка анкет, интервью.	1 час	
32	Подготовка материалов проектно-исследовательской деятельности.		
33	Подготовка к защите. Составление плана защиты. Составление критериев оценивания. Обсуждение критериев оценивания, подготовка к проведению оценки и самооценки по заданным критериям.	1 час	
<b>III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся ( 1 ч.)</b>			
34	Публичная защита учебных проектов. Анализ представленных проектов	1 час	