

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ООШ
с.Медяны
_____ И.М.Мерлинкина
Приказ от 30.08.2022 № 39

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы села Медяны
Юрьянского района Кировской области**

2021 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы села Медяны Юрьянского района Кировской области на период 2021-2025 годы» «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения качества образования обучающихся малокомплектной сельской школы»</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Педагогический коллектив образовательного учреждения</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность</p>
<p>Дата утверждения</p>	<p>Педагогический совет школы, протокол № 1 от 30.08.2021г. Приказ от 30.08.2021 № 39</p>
<p>Актуальность программы</p>	<p>Проблема нахождения баланса между традиционным и инновационным обучением в соответствии с ФГОС и новой системой оценивания результатов обучения.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для получения качественного образования обучающимися в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных программ и технологий в обучении и воспитании обучающихся. 2. Внедрение системы здоровьесберегающих технологий и формирование у обучающихся здорового образа жизни. 3. Укрепление материально-технической базы школы. 4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья обучающихся. 5. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников. 6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов. 7. Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ.

Новизна программы	Создание модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап. <u>Подготовительный сентябрь 2021- май 2022 гг.</u> Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p>2 этап. <u>Основной июнь 2022- май 2025 гг.</u> Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние</p> <p>3 этап. <u>Обобщающий май-сентябрь 2025 гг.</u> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ №273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Устав школы; - Локальные акты школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение материально-технической базы школы. - Наличие инициативного педагогического коллектива. - Активное взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью.

<p>Структура программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы. 2. Аннотация программы. 3. Информационная справка о школе. 4. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения. 5. Концепция развития в условиях сельской малокомплектной школы. 6. План действий по реализации программы. 7. Управление процессом реализации программы. 8. Оценка риска и возможные варианты решения. 9. Организация контроля по выполнению программы.
<p>Организация и контроль за исполнением программы</p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогических советах, административных совещаниях.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников. 2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников. 3. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение. 4. Создание системы безопасности обучения и воспитания обучающихся. 5. Создание модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. 6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы 7. Создание коллектива педагогов – единомышленников, подготовленных к работе в современных условиях. 8. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в образовательные учреждения. 9. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

2. Аннотация программы

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2021 по 2025 гг., представляет собой нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Настоящая Программа определяет пути и основные направления развития школы на период до 2025 года с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Ключевой идеей Программы является повышение качества образования для обеспечения успешной самореализации личности обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.

В Программе развития планируется создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся. Он носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цель и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально- экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного основного общего образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. Информационная справка о школе

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации от 29.04.2013г. серия 43А01 № 0000345, школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией серия 43 № 001812 от 26 мая 2012 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления школы являются: общее собрание работников ОУ, Педагогический совет, орган ученического самоуправления, общешкольный родительский комитет. Директор школы координирует работу органов управления.

Историческая справка.

Первые документальные сведения о Медянской семилетней школе относятся к 1953 году .

С 1 сентября 1961 года Медянская семилетняя школа стала называться восьмилетней

С 10.10.1987 г. Медянская восьмилетняя школа реорганизована в среднюю.

По распоряжению главы администрации Юрьянского района № 1431-р от 29.11.2007 г. муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Медяны реорганизована путем преобразования в муниципальное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу с.Медяны.

С 1 января 2011 г. переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу села Медяны Юрьянского района Кировской области. В соответствии с приказом муниципального управления образования администрации Юрьянского района № 232 от 29.08.2011 г. с 01.09.2011 г. при школе открыта и функционирует дошкольная группа.

Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Дошкольная	Воспитанники до 7 лет
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 классы
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии личностно-ориентированного обучения.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

- Усиление роли дополнительного образования, детского движения в системе воспитательной работы.

- Создание условий для творческой реализации обучающихся.
- Вовлечение родителей, общественных организаций в воспитательный процесс школы.
- Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются такие мероприятия как День знаний, Дни Здоровья, День Матери, День народного единства, Новый год, Международный женский день, Масленица, День Победы и др. Системой дополнительного образования охвачено 100% обучающихся. В школе постоянно работают кружки по интересам и спортивные секции.

Внеурочная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, кружков, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Начало учебного года - 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года составляет:

Для учащихся 1 класса – 33 недели. Для учащихся 2-9 классов – 34 недели.

В течение учебного года продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней, летние каникулы – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса в середине 3 четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало действия программы составлял 11 человек, включая воспитателей дошкольной группы.

Имеют высшее образование – 8 чел.(72,7%)

Имеют I квалификационную категорию – 4 чел.(36,4%)

Соответствие занимаемой должности – 6 чел. (54,5%)

Награды

Почетная грамота Министерства образования РФ – 1;

Звание «Отличник народного образования» - 1

Школа полностью укомплектована кадрами.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программы: Медянский СДК, сельская библиотека, Медянский ФАП, ООО «Новомедянское»

Особенности управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, локальными актами школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;

- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых федеральных государственных стандартов.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Именно дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

В соответствии с задачами программы развития школы, участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключен Интернет.

Создан 1 компьютерный класс (5 рабочих мест).

Оборудованы компьютерной техникой рабочие места педагогов и администрации. Процент активных пользователей компьютером среди учителей составляет 100% от общего числа педагогических работников школы.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии. Осуществлен переход школы на электронный классный журнал.

4. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние, учитывая социум сельского поселения. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования между желаемыми, реальными и требуемыми результатами развития школы.

№	Проблемы	Предполагаемые пути решения
1	Повышения качества образовательных услуг.	Интеграция - нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса (работа в классах-комплектах). Дифференциация, рассчитанная на разноуровневый подход к обучению школьников; создание школьной программы поддержки и сопровождения талантливых учеников.
2	«Старение» педагогического коллектива и повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров.	Привлечение молодых специалистов, курсы повышения квалификации, переквалификация специалистов.
3	Формирование у обучающихся здорового образа жизни.	Расширение сфер деятельности школьной программы здоровья.
4	Изменения качества управления школой,	Активизация работы общешкольного родительского комитета,

5	Укрепление материально-технической базы школы.	Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями (в соответствии с ФГОС), закупка необходимого спортивного инвентаря, закупка новой мебели, средств ИКТ
---	--	--

5. Концепция развития сельской малокомплектной школы

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков, основанная на традициях МКОУ ООШ с.Медяны. Наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью является создание условий получения качественного образования обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности, в условиях сельского социума.

Отличительной особенностью сельской школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности, тем не менее, постепенно теряются традиции сельского жителя;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;
- малочисленность школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе.

Таким образом, **миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий для получения образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей.

Стратегический план развития школы

Сроки реализации программы - 2021-2025 годы.

На первом подготовительном этапе реализации Программы (сентябрь 2021-август 2022 гг.) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой модели развития школы по отдельным направлениям, их апробацией, обеспечивающим нормативно-правовой механизм.

На втором этапе (сентябрь 2022- май 2025 гг.) приоритет отдаётся осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, методическое, кадровое, информационное обеспечение Программы, направленных на решение задач развития системы образования.

На третьем этапе (июнь- сентябрь 2025 гг.) предусмотрен анализ мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Основные направления развития школы

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
2. Совершенствование качества всех уровней образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

Ожидаемые результаты

1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников.
2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, подготовленных к работе в современных условиях.

3. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение.
4. Создание системы безопасности обучения и воспитания обучающихся.
5. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
7. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в образовательные учреждения.
8. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

Механизм реализации

Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилению сотрудничества с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни.

Для этого необходимо:

На уровне ДОО:

- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; формирование и воспитание культуры досуга семьи.
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности.

На уровне начального общего образования:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- формирование универсальных учебных действий;

- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

На уровне основного общего образования:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей личности обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
- развитие талантов и способностей обучающихся;
- формирование универсальных учебных навыков;
- формирование навыков самообразования;
- подготовка обучающихся к ГИА и продолжению образования.

Критерии и показатели оценки результатов

- Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);
- Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость – своевременное решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
- Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата реализации программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

6. План мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
I. Переход на новые образовательные стандарты			
. Поэтапное введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов:			
<p>Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.</p> <p>Создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка.</p> <p>Создание развивающей предметно - пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей.</p> <p>Внедрение новых педагогических технологий.</p>	Директор, педагогический коллектив	2021-2025	Программа «За здоровый образ жизни»
Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.			
Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Администрация ОУ	2021-2025 годы (в соответствии с планом-графиком)	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров

	<p>Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>директор, МО, учителя</p>	<p>2022-2025 годы</p>	<p>Ежегодный отчет на педагогическом совете школы</p>
<p>II. Развитие системы поддержки талантливых детей</p>				
<p>Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей:</p>				
	<p>Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.</p> <p>Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня, организация участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных.</p>	<p>Директор, учителя-предметники, классные руководители</p>	<p>2021-2025 годы</p>	<p>Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.)</p> <p>1.Банк данных одаренных детей.</p> <p>2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети.</p> <p>3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).</p>

	<p>Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с сельской библиотекой, сельским домом культуры.</p>	Директор	2021-2025 годы	<p>Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.</p> <p>Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности)</p>
--	--	----------	-------------------	--

	Совершенствование системы сопровождения одаренных детей.	Директор, учителя-предметники, классные руководители		<p>Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности :</p> <p>-2021г. –100%; -2025г. – 100%.</p>
--	--	--	--	---

III. Совершенствование учительского корпуса				
Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:				
	Ознакомление	Директор	Ежегодно	Количество

педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников. Внедрение новых моделей аттестации педагогических работников.			педагогов, прошедших процедуру аттестации в новой форме соответствии с новым регламентом 2025– 100%
--	--	--	---

Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы.	Ответственный за УР и ВР школы	2021–2025 годы	Портфолио учителей
Организация участия педагогических работников в курсовой профессиональной переподготовке, повышении квалификации.	Директор, учителя	2021–2025 годы	Непрерывное повышение квалификации
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.	Учителя	2021–2025 годы	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах - 2025 – 50%
Создание единого информационного пространства.	Учителя	2021-2025 годы	Доля педагогов, умеющих работать с ИКТ 2025 г. –100%

IV. Изменение школьной инфраструктуры

Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию	Директор, учителя - предметники	2021-2025	Оборудование рабочего места учителя по ФГОС. Количество кабинетов, в которых созданы условия обучения в соответствии с
--	---------------------------------	-----------	---

	федеральных государственных образовательных стандартов			требованиями ФГОС
--	--	--	--	-------------------

	Использование дистанционного обучения для малокомплектной школы.	Директор, учителя-предметники	2021-2025	Участие в вебинарах, телеконференциях, видеуроках лучших учителей
--	--	-------------------------------	-----------	---

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников

	Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:			
	Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.		Ежегодно	План мероприятий
	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Директор	2021-2025 годы	Методические рекомендации План- программа по внедрению в УВП

	Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:			
	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Директор, учитель физкультуры	2021-2025 годы	Укрепление материально-технической базы школы
	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.		2021-2025 годы	Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: -2025г. – 100%

7. Развитие самостоятельности школы				
	Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:			
	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ.	Директор	2021-2025 годы	Ежегодный Публичный доклад. Оптимизация деятельности общешкольного родительского комитета
	Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, учитель информатики отв. за сайт	2021-2025 годы	Официальный сайт, как инструмент публичной отчетности

7. Управление процессом реализации программы.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно - целевая	Определение целей по деятельности коллектива направленной на реализацию программы
Планово - прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива

Организационно - исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-
	воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно - воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

8. Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1. Бюджетный дефицит	<ul style="list-style-type: none"> - рациональная экономия средств, выделенных на содержание школы; - привлечение внебюджетных средств; - спонсоры;
2. Наличие альтернативных услуг у базовой школы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление МТБ ОУ; - повышение имиджа школы - обучение кадров внутри коллектива
3. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие учителей и обучающихся в научно - практических конференциях; - активное включение в сетевое взаимодействие.

9. Организация и контроль по выполнению программы

Координация и контроль по выполнению Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.