

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа села Медяны Юрьянского района Кировской области

Приложение к приказу от 19.05.2025 № 46
Директор МКОУ ООШ с.Медяны
_____ Т.А. Зонова

Рабочая программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «НЕПОСЕДЫ»

с. Медяны, 2025 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы МКОУ ООШ с.Медяны.
 - Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
 - Приказ об организации летней кампании 2025 года.

Программа интегрирована с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

Задачами Программы воспитательной работы являются:

-*разработка единых подходов* к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-*внедрение единых принципов, методов и форм* организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу

воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся: блок «Мир: наука, культура, мораль»; блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые

помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. ***Форматы мероприятий:***

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства. **Форматы мероприятий:**

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения

взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края,

своего народа, Российского государства; имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание: сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками самообслуживающего труда; выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание: понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как

компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; знающий нормы и правила общественного поведения; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание: осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание: Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

III. Содержательный раздел

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

- Вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 9.45
Оздоровительные процедуры	10.00 – 11.00
Работа по плану отрядов, работа кружков, секций	11.00 – 13.00
Игры на свежем воздухе, общественно-полезный труд	13.00 – 13.30
Обед	13.30 – 14.00
СОД (спокойный отдых детей)	14.00 – 14.30
Линейка, уход детей домой	14.30

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):**Главные принципы:**

- **Доброжелательность** (никакой травли!).
- **Сотрудничество** (все делаем вместе).
- **Инициатива** (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):**Элементы оформления:**

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (галстук):**Эмблема лагеря.**

Гимн или девиз (От неудачи не плачем и от трудностей не бежим. Мы спартанцы, а это значит: вместе к цели дружно летим).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):**Утренние:**

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- Круг прощания.

Особые:

- Посвящение в "лагерята" (для новичков).
- "Орлятский круг" в конце смены.

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря (про "волшебный камень дружбы").

Песни орлятские.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МКОУ ООШ с.Медяны. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на

краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: май-июнь 2025 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 17 мая 2025г.)

Издание приказа по школе об организации лагеря

Разработка и утверждение:

Положения о лагере

Программы воспитательной работы

Должностных инструкций персонала

Заключение договоров:

С родителями- законными представителями (об оказании услуг)

Формирование кадрового состава (до 17.05.2025г.)

Подбор начальника лагеря и воспитателей

Назначение: Ответственного за безопасность

Проведение инструктажей: по охране труда и ТБ; по пожарной безопасности; по профилактике инфекционных заболеваний

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары, компьютерное оборудование для демонстраций
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи и др.
Столовая	Посуда, салфетки, график приёма пищи

4. Организационно-методическая работа (до 23 мая)

Разработка:

- Режима дня
- Плана-сетки мероприятий
- Критериев оценки эффективности

Подготовка:

- Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
- Бланков ежедневного мониторинга
- Шаблонов отчетности

5. Подготовка территории (до 26 мая)

□ Уборка помещений и пришкольной территории

□ Оформление:

Стендов с правилами лагеря

Тематических уголков (к 80-летию Победы)

"Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)

Разметка зон:

Для подвижных игр

Для тихого отдыха

6. Работа с родителями (до 23 мая)

- Проведение собрания (очно/онлайн)

- Сбор пакета документов:

- Заявление о зачислении в ЛОУ

Информирование:

- Через школьный сайт и соцсети

- Чаты в мессенджерах (Сферум)

8. Заключительные проверки (26 мая)

Приемка лагеря комиссией:

- Представитель Роспотребнадзора

- Инспектор МЧС

- Специалист управления образования

Подписание акта готовности

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом; различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны); оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося); принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагога-психолога); принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ; принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов; принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка; принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп.

Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно- оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты. экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных

технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря; детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации; детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг

по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий. Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность; развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление; самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

МОДУЛЬ. «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

IV. Организационный раздел

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

1. Образовательные и научные организации

○ Библиотека: Литературные игры, встречи с писателями.

2. Спортивные и оздоровительные организации

Медицинские учреждения: Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

3. Общественные и волонтерские движения

«Движение Первых» (РДДМ): Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»). Встречи с активистами.

4. Бизнес-партнёры и профориентация

Местные предприятия: Экскурсии на производство. Деловые игры («Я – предприниматель»).

Формы взаимодействия

1. Совместные мероприятия: Фестивали, квесты, акции.

2. Экспертная поддержка: Лекции, тренинги, мастер-классы.

3. Ресурсная помощь: Оборудование, площадки, раздаточные материалы.

4. Информационное партнёрство: Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлеченность повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (май -июнь2025)

□ Родительское собрание (очно/онлайн):

- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

Создание родительского чата/группы (VK):

○ Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

Формирование родительского комитета:

○ Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

1.2. Основной период (июнь 2025)

А) Участие в мероприятиях

• Совместные события:

- Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Творческие конкурсы («Семейный талант»).

Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

• Профориентационные встречи:

- Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

• Мастер-классы: Кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).

○ **Социальные акции:** Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

Ежедневные краткие отчёты:

- Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря. □

«Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).

Опросы (раз в неделю):

- Удовлетворённость программой, пожелания.

1.3. Заключительный этап (23 июня)

Итоговое собрание:

- Показ видеоролика о жизни лагеря.
- Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

Анкетирование: Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

2. Инструменты вовлечения

Цифровые платформы: ○ Google Forms для анкет.

Доска почёта:

- Фото родителей-волонтёров на стенде лагеря.

□ Семейные челленджи:

- Например, «Экологическая неделя» (собираем батарейки всей семьёй).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
1 день, 27 мая, вторник ДЕНЬ ОТКРЫТИЯ ЛАГЕРЯ	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Торжественная линейка, посвященная открытию смены, подъём Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:30	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Мерлинкина И.М.
	10:30 – 11:00	Учения при ЧС	Человек / Профилактика и безопасность	Школа	Дудина О.А. Мерлинкина И.М.
	11:00 – 12:00	Квест «Здравствуй лагерь!»	Человек / Детское самоуправление	Школа	Дудина О.А. Мерлинкина И.М. Бакина В.Е.
	12:00 - 12:30	Оформление отрядного пространства	Россия / Детское самоуправление	Класс	Бакина В.Е.
	12:30 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Бакина В.Е.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности «Безопасный маршрут»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Бакина В.Е.
	14:15 - 14:30	Ни дня без песни	Человек / Детское самоуправление	Класс	Бакина В.Е.
	14:30	Линейка. Подведение итогов дня.	Россия / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Дудина О.А.

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
2 день, 28 мая, сред ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Ежедневная линейка. Планы на день.	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:15	Минутка здоровья « О пользе и вреде солнца »	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Метелева И.Е.
	10:15 – 11:00	Мастер-класс в рамках работы Точки притяжения	Человек / Кружки и секции	Класс	Дудина О.А.
	11:00 – 12:00	Игра-викторина « Знатоки ПДД »	Человек / Профилактика и безопасность	СДК	
	12:00 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Метелева И.Е.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности « Как нужно переходить проезжую часть »	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Метелева И.Е.
	14:15 - 14:30	Ни дня без песни	Человек / Детское самоуправление	Класс	Метелева И.Е.
	14:30	Линейка. Подведение итогов дня.	Россия / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Дудина О.А.

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
3 день, 29 мая, четверг ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Ежедневная линейка. Планы на день.	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:15	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	Человек / Профилактика и безопасность		Мерлинкина И.М.
	10:15 – 11:00	Викторина «История физической культуры»	Человек / Спортивно-оздоровительная работа		Мерлинкина И.М.
	11:00 – 12:00	Игра по станциям «Скажем здоровью – ДА!»	Человек / Спортивно-оздоровительная работа		Мерлинкина И.М.
	12:00 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Мерлинкина И.М.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности «Я – велосипедист»	Человек / Профилактика и безопасность		Мерлинкина И.М.
	14:15 - 14:30	Ни дня без песни	Человек / Детское самоуправление	Класс	Мерлинкина И.М.
	14:30	Линейка. Подведение итогов дня.	Россия / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Дудина О.А.

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
4 день, 30 мая, пятница ДЕНЬ ДЕТСТВА	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Ежедневная линейка. Планы на день.	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:15	Минутка здоровья «Гигиена тела»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Жемчугова Е.В.
	10:15 – 11:00	Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты»	Человек / Кружки и секции	Пришкольная территория	Жемчугова Е.В.
	11:00 – 12:00	Игровая программа «Пусть лето звонкое смеется»	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	СДК	
	12:00 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Жемчугова Е.В.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности «Правила поведения на водоёме»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Жемчугова Е.В.
	14:15 – 14:30	Ни дня без песни	Человек / Детское самоуправление	Класс	Жемчугова Е.В.
	14:30	Линейка. Подведение итогов дня.	Россия / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Дудина О.А.

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
5 день, 02 июня, понедельник ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Ежедневная линейка. Планы на день.	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:15	Минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Метелева И.Е.
	10:15 – 11:00	Интеллектуальная игра «Угадай профессию»	Человек / Профорientация	Актный зал	Метелева И.Е.
	11:00 – 12:00	Викторина «120 лет со дня рождения К.И. Чуковского»	Россия / Кружки и секции	Класс	Метелева И.Е.
	12:00 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Метелева И.Е.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности «Правила поведения в лесу»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Метелева И.Е.
	14:15 – 14:30	Ни дня без песни	Человек / Детское самоуправление	Класс	Метелева И.Е.
	14:30	Линейка. Подведение итогов дня.	Россия / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Дудина О.А.

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
6 день, 03 июня, вторник ДЕНЬ ОРЛЯТ РОССИИ	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Ежедневная линейка. Планы на день.	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:15	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Бакина В.Е.
	10:15 – 11:00	Игровая программа «Мы- одна команда»	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Бакина В.Е.
	11:00 – 12:00	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Человек / Детское самоуправление	Актный зал	Бакина В.Е.
	12:00 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Бакина В.Е.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности «Огонь – друг или враг»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Бакина В.Е.
	14:15 – 14:30	Ни дня без песни	Человек / Детское самоуправление	Класс	Бакина В.Е.
	14:30	Линейка. Подведение итогов дня.	Россия / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Дудина О.А.

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
7 день, 04 июня, среда ДЕНЬ ПЕРВЫХ	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Ежедневная линейка. Планы на день.	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:15	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Вожегова С.И.
	10:15 – 11:00	Мастер-класс в рамках работы Точки притяжения	Человек / Кружки и секции	Класс	Дудина О.А.
	11:00 – 12:00	Игровая программа «Разноцветные ладошки»	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	СДК	
	10:00 – 10:15	Интерактивная игра «Мы – первые»	Человек / социальная активность в ДП	Актный зал	Дудина О.А.
	12:00 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Вожегова С.И.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности «Социальные сети»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Вожегова С.И.
	14:15 – 14:30	Ни дня без песни	Человек / Детское самоуправление	Класс	Вожегова С.И.
	14:30	Линейка. Подведение итогов дня.	Россия / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Дудина О.А.

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
8 день, 05 июня, четверг ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Ежедневная линейка. Планы на день.	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:15	Минутка здоровья « Чистая вода всем нужна »	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Метелева И.Е.
	10:15 – 11:00	Эко-марафон идей « Сохраняй и создавай »	Мир / Проектная деятельность	Класс	Метелева И.Е.
	11:00 – 12:00	Мультимедийная викторина « Путешествие по Лукоморью » (А.С. Пушкин)	Мир / Кружки и секции	Библиотека	Соболева Н.Н.
	12:00 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Метелева И.Е.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности « Один дома. Правила безопасности »	Человек	Профилактика и безопасность	Метелева И.Е.
	14:15 – 14:30	Ни дня без песни	Человек	Детское самоуправление	Метелева И.Е.
	14:30	Линейка. Подведение итогов дня.	Россия	Детское самоуправление	Дудина О.А.

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
9 день, 06 июня, пятница ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА (ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ)	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Ежедневная линейка. Планы на день.	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:15	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Жемчугова Е.В.
	10:15 – 11:00	Конкурс рисунков по сказкам Пушкина «У Лукоморья дуб зелёный»	Мир / Кружки и секции	Класс	Жемчугова Е.В.
	11:00 – 12:00	Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировки по сказкам Пушкина)	Мир / Кружки и секции	Актный зал	Жемчугова Е.В.
	12:00 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Жемчугова Е.В.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности «Твои права и обязанности»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Жемчугова Е.В.
	14:15 – 14:30	Ни дня без песни	Человек / Детское самоуправление	Класс	Жемчугова Е.В.
	14:30	Линейка. Подведение итогов дня.	Россия / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Дудина О.А.

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
10 день, 09 июня, понедельник ДЕНЬ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Ежедневная линейка. Планы на день.	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:15	Минутка здоровья «Закаливание»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Вожегова С.И.
	10:15 – 11:00	Интерактивная игра «Мудрый пешеход»	Человек / Профилактика и безопасность	Актный зал	Вожегова С.И.
	11:00 – 12:00	Викторина «Подросток и закон»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Вожегова С.И.
	12:00 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Вожегова С.И.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности «Электрический ток»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Вожегова С.И.
	14:15 – 14:30	Ни дня без песни	Человек / Детское самоуправление	Класс	Вожегова С.И.
	14:30	Линейка. Подведение итогов дня.	Россия / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Дудина О.А.

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
11 день, 10 июня, вторник ДЕНЬ СОЮЗМУЛЬТФИЛЬМА	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Ежедневная линейка. Планы на день.	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:15	Минутка здоровья «Здоровые зубы»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Бакина В.Е.
	10:15 – 11:00	Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов»	Мир / Кружки и секции	Актный зал	Бакина В.Е.
	11:00 – 12:00	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов»	Человек / Кружки и секции	Класс	Бакина В.Е.
	12:00 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Бакина В.Е.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности «Осторожно. Мошенники»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Бакина В.Е.
	14:15 – 14:30	Ни дня без песни	Человек / Детское самоуправление	Класс	Бакина В.Е.
	14:30	Линейка. Подведение итогов дня.	Россия / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Дудина О.А.

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
12 день, 11 июня, среда ДЕНЬ РОССИИ	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Ежедневная линейка. Планы на день.	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:15	Минутка здоровья «Берегите уши»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Мерлинкина И.М.
	10:15 – 11:00	Акция «Окна России»	Россия / Социальная активность в Движении первых	Класс	Дудина О.А.
	11:00 – 12:00	Рисунки на асфальте «Символы России»	Россия / Кружки и секции	СДК	
		Литературный вернисаж «Поэтическое сердце России»	Мир / Кружки и секции	Библиотека	Соболева Н.Н.
	12:00 – 12:30	Мастер-класс в рамках работы Точки притяжения	Человек / Кружки и секции		Дудина О.А.
	12:30 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Мерлинкина И.М.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности «Я – пассажир»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Мерлинкина И.М.
	14:15 – 14:30	Ни дня без песни	Человек / Детское самоуправление	Класс	Мерлинкина И.М.
	14:30	Линейка. Подведение итогов дня.	Россия / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Дудина О.А.

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
13 день, 16 июня, понедельник ДЕНЬ ТАЛАНТОВ	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Ежедневная линейка. Планы на день.	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:15	Минутка здоровья «Клещей бояться - в лес не ходить»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Метелева И.Е.
	10:15 – 11:00	Викторина «Музыкальный калейдоскоп»	Мир / Кружки и секции	Актальный зал	Метелева И.Е.
	11:00 – 12:00	Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	Мир / Кружки и секции	Актальный зал	Метелева И.Е.
	12:30 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Метелева И.Е.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности «Информация бывает разной»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Метелева И.Е.
	14:15 – 14:30	Ни дня без песни	Человек / Детское самоуправление	Класс	Метелева И.Е.
	14:30	Линейка. Подведение итогов дня.	Россия / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Дудина О.А.

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
14 день, 17 июня вторник ДЕНЬ ГЕРОЯ	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Ежедневная линейка. Планы на день.	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:15	Минутка здоровья «Солнечный ожог»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Жемчугова Е.В.
	10:15 – 11:00	Акция «Бумажный журавлик»	Мир / Кружки секции	Класс	Жемчугова Е.В.
	11:00 – 12:00	Тематический час «Герои моей семьи».	Мир / Проектная деятельность	Актный зал	Жемчугова Е.В.
	12:30 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Жемчугова Е.В.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности «Правила общения»	Человек	Профилактика и безопасность	Жемчугова Е.В.
	14:15 – 14:30	Ни дня без песни	Человек	Детское самоуправление	Жемчугова Е.В.
	14:30	Линейка. Подведение итогов дня.	Россия	Детское самоуправление	Дудина О.А.

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
15 день, 18 июня, среда ДЕНЬ СЕМЬИ	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Ежедневная линейка. Планы на день.	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:15	Минутка здоровья «Чистота - залог здоровья»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Вожегова С.И.
	10:15 – 11:00	Отрядное дело «Это тёплое слово «СЕМЬЯ»	Человек / Кружки и секции	Актный зал	Вожегова С.И.
	11:00 – 12:00	Час веселых задумок «Дарят дети лету улыбки, игры, песни и потешки»	Человек / Психолого-педагогическое сопровождение	СДК	
	12:30 – 13:00	Мастер-класс в рамках работы Точки притяжения	Человек	Кружки и секции	Дудина О.А.
	13:00 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Вожегова С.И.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности «Общественный транспорт»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Вожегова С.И.
	14:15 – 14:30	Ни дня без песни	Человек / Детское самоуправление	Класс	Вожегова С.И.
	14:30	Линейка. Подведение итогов дня.	Россия / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Дудина О.А.

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
16 день, 19 июня, четверг ДЕНЬ ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЯ	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Ежедневная линейка. Планы на день.	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:15	Минутка здоровья «Режим дня»	Человек / Профилактика и безопасность		Мерлинкина И.М.
	10:15 – 11:00	Игра «Умники и умницы»	Мир / Проектная деятельность		Мерлинкина И.М.
	11:00 – 12:00	Квест «Ларец с баснями»	Мир / Кружки и секции	Библиотека	Соболева Н.Н.
	12:30 – 13:00	Мастер-класс «В мире опытов»	Мир / Проектная деятельность		Мерлинкина И.М.
	13:00 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Мерлинкина И.М.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности «Конфликтная ситуация»	Человек	Профилактика и безопасность	Мерлинкина И.М.
	14:15 – 14:30	Ни дня без песни	Человек	Детское самоуправление	Мерлинкина И.М.
	14:30	Линейка. Подведение итогов дня.	Россия	Детское самоуправление	Дудина О.А.

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
17 день, 20 июня, пятница ДЕНЬ ПАМЯТИ	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Ежедневная линейка. Планы на день.	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:15	Минутка здоровья «Движение – жизнь»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Бакина В.Е.
	10:15 – 11:00	Просмотр кинофильма с обсуждением о подвиге советского народа в первые дни ВОВ	Россия / Цифровая и медиа-среда	Актный зал	Бакина В.Е.
	11:00 – 12:00	Шуточная Олимпиада	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	СДК	
	12:30 – 13:00	Акция «Свеча памяти»	Мир / Детское самоуправление	Обелиск	Бакина В.Е.
	13:00 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Бакина В.Е.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности «Осторожно. Газ»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Бакина В.Е.
	14:15 – 14:30	Ни дня без песни	Человек / Детское самоуправление	Класс	Бакина В.Е.
	14:30	Линейка. Подведение итогов дня.	Россия / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Дудина О.А.

		Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения	Ответственный
18 день, 23 июня, понедельник ДЕНЬ ЗАКРЫТИЯ ЛАГЕРЯ	8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:00 – 9:15	Ежедневная линейка. Планы на день.	Россия / Социальная активность	Пришкольная территория	Дудина О.А.
	9:15 – 9:45	Завтрак		Столовая	Пестова. Т.В.
	10:00 – 10:15	Минутка здоровья «Тренируем мозг»	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Жемчугова Е.В.
	10:15 – 11:00	Подготовка к конкурсу « Мистер и Миссис лагеря 2025 »	Человек / Детское самоуправление	Класс	Жемчугова Е.В.
	11:00 – 12:00	Проведение конкурса « Мистер и Миссис лагеря 2025 »	Человек / Детское самоуправление	Актный зал	Жемчугова Е.В.
	12:00 – 13:30	Отрядные игры (на свежем воздухе, командообразующие, выявление лидера).	Человек / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Бакина В.Е.
	13:30 – 14:00	Обед		Столовая	Пестова. Т.В.
	14:00 – 14:15	Минутка безопасности « Безопасное лето! »	Человек / Профилактика и безопасность	Класс	Бакина В.Е.
	14:15 – 14:30	Ни дня без песни	Человек / Детское самоуправление	Класс	Бакина В.Е.
	14:30	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены лагеря « Час подарков ».	Мир / Детское самоуправление	Пришкольная территория	Дудина О.А.

Дополнительные элементы:

- **Каждый день:** утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
- **Профориентация:** встречи с представителями профессий (раз в неделю).
- **Движение Первых:** участие в акциях, создание отрядных проектов.